

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
**«Использование современных технологий формирования читательской грамотности
средствами учебных предметов «Физическая культура»
и «Основы безопасности жизнедеятельности»
(из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»**

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **первую квалификационную категорию, без категории** и имеющих **стаж менее 5-ти лет**, реализующих примерную программу основного и среднего общего образования по **физической культуре и ОБЖ**.

| | |
|--|---|
| Цель реализации программы | совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителей в области комплексного подхода к формированию читательской грамотности средствами учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| Общая трудоемкость программы (час.) | 72 ч. |
| Форма обучения/ виды занятий | <p>Очно-заочная с использованием ДОТ и ЭР, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения физической культуры и ОБЖ в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО, НОО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p> |
| Структура и содержание программы | <p>Входная диагностика</p> <p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема. 1.1. Обновлённый ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации.</p> <p>Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Тема 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска</p> <p>Тема 2.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. а Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей имеющими ОВЗ и РАС</p> <p>Тема 3.1. в Средства и методы инклюзивного образования в работе с учащимися с ОВЗ и РАС</p> <p>Тема 3.2. а Комплексный подход к формированию читательской грамотности на уровне основного общего образования</p> <p>Тема 3.2. в Конструирование заданий, направленных на оценку читательских умений школьников на уроках физической культуры / ОБЖ</p> <p>Тема 3.3. Современные методы реализации инклюзивной практики на уроках физической культуры (работа с детьми имеющими ОВЗ в т.ч. РАС)</p> <p>Тема 3.4. Возможности цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов используемых на уроках ФК и ОБЖ для формирования и оценки читательской грамотности школьников</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора). О цикле занятий «Разговоры о важном».</p> <p>Информационно – безопасная среда в сети интернет.</p> <p>Тема 4.2. Опыт использования современных читательских практик в урочной и внеурочной деятельности на уровне основного и начального общего образования (на примере уроков Физическая культура и ОБЖ)</p> <p>Тема 4.3. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры и ОБЖ</p> <p>Тема 4.4. Адаптивная физическая культура (АФК), как комплекс мер спортивно-оздоровительного характера</p> <p>Тема 4.5. а Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников.</p> <p>Тема 4.5. б Приёмы и техники организации коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Выходная диагностика</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p> |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя</p> |

| | |
|--|--|
| <p>освоения программы</p> | <p>из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; -освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; -реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; -формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. |
| <p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p> | <p>Для оценки качества освоения программы слушателям без категории и имеющим стаж менее 5-ти лет предлагается итоговая аттестация в формате - проект учебного занятия, сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учётом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, конспекта.</p> <p>Для оценки качества освоения программы слушателям, имеющим первую квалификационную категорию - защита педагогического опыта — рефлексивный анализ деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Главными признаками положительного педагогического опыта являются: актуальность, новизна, результативность.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p> |
| <p>Составители программы</p> | <p>к.п.н. доцент, декан факультета ФКиС ФГБОУ ВО «НГПУ» Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры ФКиС ФГБОУ ВО «НГПУ» Гумеров Р.А., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ» Гумерова М.М., к.п.н., директор ИнПеКо Морозов А.И., специалист УМР ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» Вострикова С.Н.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Дополнительная информация | |
|----------------------------------|--|